

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

54.00.00 Изобразительное и прикладное
виды искусства

Протокол от 29.08.2023 № 1/23-24

«Согласовано»

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ «ЛМХПК»

Л.Ш.Галиева

«21» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

Н.Г.Тимакова

«21» сентября 2024 г.

Введено в действие приказ

№ 50-06 от 21.09.2024 г.

«Согласовано»

Студенческий совет ГАПОУ

«ЛМХПК»

З.Ахметзагирова

«21» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, получаемых в ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);
- Устав ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Локальные акты ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»;

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, упо-

ребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» реализуют образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню

СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеке посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств, пропаганде ЗОЖ;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

Публичные материалы, описание проведенных воспитательных мероприятий, а также систематизация опыта и достижений в области воспитательной работы представлены Медиа-центром «Одобрено ЛМХПК» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/lmhpк>, на сайте Электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page1294.htm>.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности, участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности ;

- экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия, образовательные организации и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;
- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает :

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент студент»;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

–

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего отделением, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, заведующий библиотекой, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Руководители реализации программы: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Оказание методической помощи классными руководителями. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем Совета студенческого самоуправления.
Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности	Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации
Советник по воспитанию	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-психолог	Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, ответственный по формирова-

	нию ЗОЖ
Руководитель - организатор ОБЖ и ОВС	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России, ответственный по развитию гражданско-патриотического направления
Руководитель физического воспитания	Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, ответственный по формированию ЗОЖ
Заведующий отделением	Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы руководителей групп на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль.
Председатель Совета студенческого самоуправления	Организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания
Воспитатель общежития	Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа.
Классные руководители	Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов.
Студенческий совет	Ответственные лица, активисты студенческого совета: волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page1294.htm>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;
- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Студенты и преподаватели, активно участвующие в воспитательном процессе, со стороны администрации награждаются благодарственными письмами, дипломами, грамотами. Активные студенты получают директорскую стипендию.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; –
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию советником директора по воспитанию, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА на 2024- 2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	День знаний	студенты 1-5 курса	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
2.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-5 курсы	в течение года	заместители директора по УР, заведующий практикой
3.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, города	1-5 курсы	в течение года	заместители директора, заведующие отделениями
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1-5 курса	сентябрь	заместитель директора, совет по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
5.	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны", книжная выставка	1-3 курсы	сентябрь	преподаватели истории, руководители групп, библиотек
6.	Собрание проживающих в общежитии студентов 1-х курсов	студенты 1 курса	сентябрь	директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог психолог, студенческий совет
7.	Всемирная образовательная акция «Татарча диктант»	1-4 курсы	сентябрь	преподаватели татарского языка
8.	Экскурсия в Лениногорский храм Святой Троицы среди студентов 2 курса специальность Дизайн	2 курс	сентябрь	преподаватель ХГО
9.	Организация работы творческих коллективов, молодёжных объ-	1-3 курсы	сентябрь	классные руководители, преподаватели фи-

	единений и спортивных секций. Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, советов, студий, клубов по интересам.			зической культуры, педагоги
10.	Экскурсия в Краеведческий музей	студенты 1,2 курса	сентябрь	заместитель директора по учебно-производственной работе
11.	Выставка графических работ «Линии чертежа», студенты 1 курса специальность Дизайн	1 курс	сентябрь	преподаватель ХГО
12.	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1-5 курса	октябрь	классные руководители, библиотекарь
13.	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	1-3 курсы	октябрь	заместитель директора по УР, преподаватели профессиональных дисциплин
14.	Выставка ВКР студентов ХГО, Дизайн	1-5 курсы	октябрь	преподаватели ХГО
15.	Организация творческого конкурса «Технический рисунок геометрических дизайн форм и композиций» для студенты 2 курса специальность Дизайн	2 курс	октябрь	преподаватели ХГО
16.	Выставка технического рисунка «Дизайн объект», студенты 2 курса специальность Дизайн	2 курс	октябрь	преподаватели ХГО
17.	Организация выставки эскизных проектов по теме «Бионика» для студентов 2 курса специальности Дизайн	2 курс	октябрь	преподаватели ХГО
18.	Проведение виртуальной экскурсии в музей для студентов 3 курса специальности Дизайн по теме «Мир дизайна»	3 курс	октябрь	преподаватели ХГО
19.	Мастер класс на тему «Искусство Шамайль» со студентами 2 курса специальности Дизайн	2 курс	октябрь	преподаватель ХГО
20.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России),	1-2 курсы	ноябрь	преподаватели истории, обществознания, классные руководители

	посвященные Дню народного единства (4 ноября)			
21.	Виртуальная экскурсия по теме «Текстиль в дизайне интерьера» со студентами 3 курса Дизайн	3 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
22.	Проведение выставки рисунков и поделок по результатам конкурса «Я и Красная книга»	1, 2 курсы	ноябрь	преподаватели
23.	Проведение олимпиады по дисциплине «Рисунок» со студентами 1 курса ИЗО по теме «Геометрические врезки»	1 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
24.	Подготовка к отраслевым конкурсам профессионального мастерства: «Молодые профессионалы»; «Абилимпикс».	1-3 курсы	по графику	эксперты, преподаватели специальных дисциплин
25.	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	ноябрь	преподаватели истории
26.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	ноябрь	преподаватели истории, обществознания
27.	Этнографический диктант «День народного единства»	1,2 курсы	ноябрь	преподаватели истории
28.	Урок мужества, посвященный контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-5 курсы	декабрь	преподаватели истории, обществознания
29.	Организация и проведение внеклассного мероприятия «Занимательное черчение» для студентов 3 курса специальность Дизайн	3 курс	декабрь	преподаватель ХГО
30.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвященный Дню Героев Отечества	1-3 курсы	декабрь	преподаватели истории
31.	Организация и проведение конференции по теме «Искусство середины 20 века» со студентами 2 курса дизайн	2 курс	декабрь	преподаватель ХГО
32.	Организация и проведение творческого конкурса по теме «Проект посуды» для студентов 3 курса специальность Дизайн	3 курс	декабрь	преподаватель ХГО
33.	Организация и проведение кон-	2,3 курс	декабрь	преподаватель ХГО

	курса рисунков по теме «Формальная композиция старость-молодость» со студентами 2, 3 курса специальности Дизайн			
34.	Конкурс грамотности «Лингвист - математик»	1,2 курсы	декабрь	преподаватель математики
35.	Проведение викторины по ДПИ для студентов 2 курса специальности Дизайн	4 курс	декабрь	преподаватель ХГО
36.	Организация выставки проектов по теме «Дизайн - проект интерьера жилого помещения» для студентов 3 курса	3 курс	декабрь	преподаватель ХГО
37.	Проведение олимпиады по теме «Цветоведение - три признака цвета» для студентов 1 курса специальности Дизайн (по отраслям)	1 курс	декабрь	преподаватель ХГО
38.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	декабрь	преподаватели истории, обществознания
39.	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	январь	преподаватели истории, обществознания, библиотечарь
40.	Организация и проведение мастер-класса для студентов 3 курса специальности Дизайн по теме «Роспись деревянного украшения»	3 курс	январь	преподаватель ХГО
41.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 81летию Победы в Сталинградской битве	1-5 курсы	февраль	преподаватели истории, обществознания
42.	Организация и проведение мастер-класса по теме «Нунофелтинг» для студентов 2 курса Дизайн	2 курс	февраль	преподаватель ХГО
43.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	февраль	преподаватели русского языка, сотрудники центральной библиотеки
44.	Организация и проведение конкурса рисунков «Экотренд» для студентов 3 курса специальность Дизайн	3 курс	февраль	преподаватель ХГО

45.	Организация и проведение олимпиады для студентов 2 курс Дизайн на тему «Формальная композиция в графике»	2 курс	февраль	преподаватель ХГО
46.	Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-5 курсы	март	преподаватели истории, обществознания
47.	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	1 курсы	март	преподаватель информатики
48.	Организация и проведение конкурса «Лучший эскизный проект сувенирной продукции» для студентов 2 курса специальность Дизайн	2 курс	март	преподаватель ХГО
49.	Конкурс информационных буклетов «Информационные технологии в моей специальности»	1 курсы	март	преподаватель информатики
50.	Проведение интеллектуально – познавательной игры «Слабое звено»	1 курс	март	преподаватель математики
51.	Организация экспозиции творческих работ студентов специальности Дизайн (по отраслям) в рамках кружковой деятельности «Гончар»	1-4 курсы	март	преподаватель ХГО
52.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-5 курсы	апрель	преподаватели истории преподаватель ОБЖ
53.	Организация и проведение историко-художественной викторины на тему: «Товарищество ПВХ» среди студентов 2 курса специальность Дизайн»	2 курс	апрель	преподаватель ХГО
54.	Конкурс сочинений на татарском языке, посвященный творчеству Г.Тукая «Туган тел» среди татароязычных студентов 1-х курсов всех специальностей	1 курс	апрель.	преподаватели татарского языка
55.	Республиканский конкурс исследовательских работ по истории «Подвиг наших земляков в годы Великой Отечественной войны»	1,2 курсы	апрель.	преподаватели истории
56.	Проведение игры на первых курсах «Умники и умницы» 1 курсы	1 курсы	апрель	преподаватель математики, физики

57.	Выставка буклетов по дисциплине Возрастная анатомия, физиология, гигиена «Составление рекомендаций по профилактике заболеваний детей» 2 курс ИЗО, ПНК, ДО	2 курс ИЗО, ПНК, ДО	апрель	преподаватель анатомии
58.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	май	преподаватели истории, литературы
59.	Организация и проведение конкурса эскизов по теме «Дизайн костюма» со студентами 3 курса специальность Дизайн	3 курс	май	преподаватель ХГО
60.	Конкурс сюжетно-ролевых игр по экологическому образованию дошкольников в ДОУ	Зад	май	преподаватель экологии
61.	Оформление персональной выставки студента 3 курса Дизайн (Кагиров Фархат)	3 курс	май	преподаватель ХГО
62.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	июнь	преподаватели русского языка
63.	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1,2, 3 курсы	июнь	преподаватели истории
64.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1,2, 3 курсы	июнь	классные руководители, преподаватели истории
65.	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	в течение года	преподаватели литературы

2. Кураторство

1.	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	1-5 курсы	еженедельно	классные руководители
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-5 курсы	в течение года	классные руководители
3.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации	1 курс	сентябрь	классные руководители
4.	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь	классные руководители

5.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-5 курсы	понедельник, 1 урок	классные руководители
6.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
9.	Мониторинг социальных сетей	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
10.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
11.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
12.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1- 5 курсы	в течение года	классные руководители
13.	Экологический субботник «Колледж – территория чистоты!»	1-3 курсы	в течение года	классные руководители
14.	Сопровождение обучающихся из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и студентов, входящих в группы риска	1-5 курсы	в течение года	классные руководители
15.	. Сотрудничество кураторов (классных руководителей) с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-5 курсы	в течение года	классные руководители педагог-психолог
16.	Контроль посещаемости и успеваемости	1- 5курсы	в течение года	руководители групп
3. Наставничество				
1.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
2.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ,	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений

	одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
3.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
4.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
5.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
6.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
7.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
8.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие отделений
9.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов),	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, заведующие

	чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде			отделений
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1- 5 курсы	01.09.2024	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-5 курсы	каждый понедельник	советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания
3.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	сентябрь	классные руководители советники по воспитанию, заведующие отделением
4.	День здоровья, «Кросс наций»	1-5 курсы	сентябрь	советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания, классные руководители, физорги курсов
5.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-5 курсы	02.10.24	классные руководители советники по воспитанию, заведующие отделением
6.	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курсы	27 сентября	классные руководители советники по воспитанию, заведующий отделением
7.	Международный день музыки	студенты 1-5 курсы	октябрь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, студсовет
8.	День пожилых людей Волонтерская помощь, поздравление ветеранов труда	студенты 1-5 курсы	октябрь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, студсовет
9.	День Учителя, праздничный концерт	студенты 1-5 курсы	октябрь	классные руководители, преподаватели, студенческий совет
10.	Международный день школьных библиотек	студенты 1-5 курсы	октябрь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, студсовет
11.	День народного единства	студенты 1- 5 курса	ноябрь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, студсовет

12.	Организация и проведение конкурса мини-открыток по теме «Новый год» для студентов 3 курса специальности Дизайн	3 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
13.	Экскурсия в краеведческий музей города Лениногорск, в рамках государственной программы «Пушкинская карта»	1,2 курсы	в течение года	руководители групп, советники по воспитанию, педагог организатор, заведующая отделом
14.	Посещение персональной выставки Н. Стороженко члена СХ РТ в краеведческом музее г. Лениногорска со студентами 1, 2 курсов Дизайн	1,2 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
15.	Экскурсия в ЛКМ зал этнографии со студентам 2 курса Дизайн	2 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
16.	День матери	студенты 1-5 курса	ноябрь	классные руководители, студсовет
17.	Организация выставка творческих работ студентов 2 курса специальности Дизайн по теме «Город»	2 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
18.	Экскурсия в краеведческий музей «Костюмы народов Поволжья» для студентов 3 курса специальность Дизайн (по отраслям)	3 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
19.	Посещение музея Боевой славы. Подвиги земляков в Афганистане и Чечне со студентами 1 курса специальности Дизайн	1 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
20.	Организация и проведение конкурса мини рисунков по теме «Новый год» для студентов 4 курса специальности Дизайн	4 курс	ноябрь	преподаватель ХГО
21.	День добровольца (волонтера)	студенты 1-5 курса	декабрь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, студсовет
22.	Проведение научно – практической конференции со студентами 2 курса Дизайн «Стили в дизайне»	2 курс	декабрь	преподаватели ХГО
23.	День Героев Отечества Тематические классные часы, - кинолекторий «Памяти верны!» - встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)	студенты 1-5 курса	декабрь	классные руководители, советник по воспитанию, преподаватели

24.	Организация творческого конкурса «Новогодний дизайн фото зоны» для студентов художественно – графического отделения в рамках творческого проекта «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС»	1-4 курсы	декабрь	преподаватели ХГО, классные руководители
25.	Международный день борьбы с коррупцией, участие в конкурсах, классные часы	1-5 курсы	декабрь	заместитель директора по ВР, Совет по воспитанию, заведующий отделением
26.	Конкурс сочинений на татарском языке «Мы против коррупции»	1 курсы	декабрь	преподаватели татарского языка
27.	Организация и проведение Выставка творческих работ студентов в технике батик «Вдохновение»	3,4 курсы	декабрь	преподаватель ХГО
28.	День Конституции Российской Федерации	студенты 1-5 курса	декабрь	классные руководители, преподаватели, студсовет
29.	Новый год, студенческий вечер, оформление фотозон	студенты 1- 5 курса	декабрь	классные руководители, преподаватели, студсовет
30.	«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1-5 курса	январь	советник по воспитанию, классные руководители, студсовет
31.	Участие в муниципальном конкурсе: «Лучший студент»	1-3 курсы	январь	советник по воспитанию, классные руководители
32.	День снятия блокады Ленинграда, урок мужества	студенты 1-4 курса	январь	советник по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, студсовет
33.	Лекторий «Блокадный Ленинград»	1,2 курсы	январь	преподаватели истории
34.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943), урок мужества	студенты 1-4 курса	февраль	преподаватели истории
35.	День русской науки, тематические уроки, викторины, конкурс газет	студенты 1-4 курса	февраль	преподаватели, советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий совет
36.	Организация выставки творческих работ по теме «Технические приё-	1 курс	февраль	преподаватель ХГО

	мы в живописи» для студентов 1 курса специальности Дизайн			
37.	Организация и проведение конкурса открыток «8 марта» для студентов 1- 3 курсов специальность Дизайн	1-3 курс	февраль	преподаватель ХГО
38.	День памяти о россиянах исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	студенты 1-5 курса	февраль	руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ
39.	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка	студенты 1,2 курса	февраль	преподаватели русского языка и литературы, татарского языка и литературы, английского языка
40.	Республиканский (заочный) конкурс эссе, посвященный Международному дню родного языка	1-4 курсы	21 февраля	преподаватели русского языка и литературы, татарского языка и литературы, английского языка
41.	Конкурс чтецов стихотворений М.Джалиля	студенты 1,2 курса	февраль	преподаватели татарского языка и литературы
42.	Участие в региональных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди ССУЗ и ВУЗ Юго-Востока РТ, посвященные годовщине вывода Советских войск из Афганистана и памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	февраль	преподаватели физкультуры, ОБЖ.
43.	День защитников Отечества, смотр песни и строя	студенты 1-5 курса	февраль	руководитель физвоспитания, советник по воспитанию, физорги курсов
44.	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая Масленица"	студенты 1-5 курса	февраль	заведующие отделений, классные руководители
45.	Конкурс стенгазет на тему «1 марта – Всемирный день ГО»	студенты 1 курс	март	руководитель ОБЖ
46.	Международный женский день, праздничный вечер	студенты 1-5 курса	март	заместитель директора по ВР, совет директора по воспитанию, заве-

				дующий отделением, классные руководители
47.	Национальный праздник «Навруз»	студенты 1,2 курса	март	преподаватели русского языка и литературы, татарского языка и ли- тературы, английского языка
48.	День воссоединения Крыма с Рос- сией, тематический урок	Студенты 1-5 курса	март	преподаватели истории
49.	День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы, «Разговоры о важном»	1-5курсы	12.04.25	советник директора по воспитанию , классные руководители, препо- даватели
50.	День рождения Г.Тукая, участие в городском мероприятии	студенты 1-5 курса	апрель	преподаватели, класс- ные руководители
51.	Неделя психологии Групповое тренинговое занятие «Разные прекрасные»	3 курс	апрель	педагог-психолог
52.	Экскурсии в краеведческий музей в зал «Боевой Славы»	1-5курсы	апрель	преподаватели , класс- ные руководиетли
53.	Праздник весны и труда	студенты 1-5 курса	май	заместитель директора по ВР, совет по воспи- танию, заведующий отделением, классные руководители, студсо- вет
54.	Торжественные мероприятия, по- священные Великой Победе: - уроки мужества, - кинолекторий, - участие в городских проек- тах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. участие в торжественной церемо- нии возложения цветов	1-5 курсы	май	советник директора по воспита- нию, преподаватель ОБЖ, классные руко- водители
55.	Фестиваль творчества» Салют По- беде!»	студенты 1-5 курса	май	заместитель директора по ВР, совет по воспи- танию, заведующие от- делением, преподавате- ли, классные руководи- тели, студсовет

56.	Международный день семьи	студенты 1-5 курса	май	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, классные руководители, педагог психолог, студсовет
57.	Конкурс стен – газет «Возможна ли жизнь на других планетах?»	1 курсы	май	преподаватель астрономии, физики
58.	День здоровья посвященный Международному дню защиты детей	1-5 курсы	май	советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания, классные руководители, физорги курсов
59.	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-5 курса	май	преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
60.	«Последний звонок»	студенты 1-5 курса	июнь	заместитель директора по ВР, совет директора по воспитанию, классные руководители, студсовет
61.	Организация товарищеских встреч с командами по баскетболу - ЛПК, ЛНТ, КАИ волейболу – ЛПК, ЛНТ	1-5 курсы	в течение года	преподаватель физкультуры
62.	Участие в соревнованиях на: первенство города по баскетболу волейболу настольному теннису легкой атлетике лыжным гонкам футзалу	1-5 курсы	в течение года	преподаватель физкультуры
63.	Участие в Спартакиаде среди обучающихся ПОО РТ по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, плаванию, студенческому многоборью ГТО.	1-5 курсы	в течение года	преподаватель физкультуры
64.	Выполнение норм ВФСК ГТО	1-5 курсы	в течение года	преподаватель физкультуры
65.	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	студенты 1-5 курса	июнь	преподаватели истории, классные руководители, студсовет

66.	День молодежи	студенты 1-5 курса	июнь	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, классные руководители, студсовет
67.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»	4, 5 курс	27.06.25	заместитель директора по ВР, заведующие отделений, совет по воспитанию, классные руководители
68.	День семьи, любви и верности	студенты 1-5 курса	июль	старосты групп, студ.совет
69.	День Государственного Флага Российской Федерации	студенты 1-5 курса	август	старосты групп, студ.совет
70.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	студенты 1-5 курса	август	старосты групп, студ.совет
71.	День российского кино	студенты 1-5 курса	август	старосты групп, студ.совет
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стендов	1-5 курсы	в течение года	советник по воспитанию, заведующие отделений
2.	Выпуск стенгазет	1-5 курсы	в течение года	классные руководители
3.	Организация музея колледжа	1-5 курсы	в течение года	классные руководители
4.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-5 курсы	в течение года	библиотекарь
5.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью	1-5 курсы	в течение года	заведующие отделений, библиотекарь, преподаватели спецдисциплин
6.	Открытые классные часы	1-5 курсы	в течение года по графику	заместитель директора по ВР, совет по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация, класс-

	ний		да	ные руководители
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	администарация, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	администарация, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители
5.	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	педагог-психолог
6.	Составление социального паспорта групп	все курсы	сентябрь	классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Собрание студенческого совета	студсовет	в течение года	советник директора по воспитанию
2.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	студсовет	сентябрь	заместитель директора по ВР
3.	Заседания студенческого совета	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы студенческого совета в текущем учебном году	1-5 курсы	в течение года	советник директора по воспитанию
5.	Выборы новых старост. Формирование студенческого совета, старостата	студсовет	сентябрь	классные руководители советник директора по воспитанию, студсовет
6.	Организация работы Движения первых	студсовет	в течение года	советник директора по воспитанию
7.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	студсовет	сентябрь	советник директора по воспитанию, студсовет
8.	Участие в конкурсе «Большая пе-	студсовет	в течение го-	советник директора по

	ремена»		да	воспитанию
9.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	в течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители, студсовет
10.	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	студсовет	апрель	советник директора по воспитанию, руководитель физвоспитания, студсовет
11.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студсовет	в течение года	советник директора по воспитанию
12.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	в течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Организация работы Медиа-центра «Одобрено ЛМХПК»	студсовет	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студсовет	июнь	советник директора по воспитанию
8. «Профилактика и безопасность»				
1.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-5 курсы	в течение года	зам. директора по ВР, члены совета
2.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-5 курсы	в течение года	педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители
3.	Профилактическая работа. встреч с представителями (ОУУППДН, ГИБДД, УМВД)	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
4.	Беседы, встречи, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
5.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педа-	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

	гогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП			заведующие отделений, педагог-психолог, классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-5 курсы	в течение года	советник директора по воспитанию, заведующие отделений, педагог-психолог, классные руководители
7.	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители педагог-психолог
9.	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-5 курсы	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог педагог-психолог
10.	Профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-5 курсы	02.09.24-08.09.24	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Уроки безопасности: «Безопасность в обществе», в ОУ; «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; «Подготовка к действиям в ЧС»	1-4 курсы	04.09.24-08.09.24	преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ
12.	Профилактика употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!», выступление специалистов	1-5 курсы	В течение года	советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
13.	Профилактики экстремизма и терроризма «Единство в много-	1-5 курсы	ноябрь	советник директора по воспитанию, педагог-

	образии», приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября			психолог, классные руководители
14.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-5 курсы	20.11.24 25.11.24	классные руководители, преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
15.	Профилактика ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» , тематические уроки, беседы	1-5 курсы	27.11.24- 04.12.24	педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-5 курсы	15.04.25- 22.04.25	педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	заместитель директора по УР
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	заместитель директора по УР
3.	Развитие сотрудничества с ЦЗН расположенного на территории города		в течение года	ответственный за профориентацию
4.	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	заместитель директора по УР, заведующий практикой, методисты
5.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	работодатели 1-5 курс	в течение года	заведующий практикой, заведующие отделениями
6.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-	работодатели 1-5 курс	в течение года	заведующий практикой, заведующие отделениями

	партнёрами			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг трудоустройства колледжа	4-5 курсы	в течение года	заместитель директора по УР, заведующие отделениями
2.	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	классные руководители
3.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3-4 курс	в течение года	педагог - психолог
4.	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3 курсы	в течение года	заместитель директора по УР, ответственный за профориентацию
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы	2-3 курсы	в течение года	заместитель директора по УР, заведующий отделением, заведующий практикой
6.	Встреча со студентами 3, 4, 5 курсов, прошедшими производственную практику, педагогические конференции	3-4 курсы	в течение года по графику	заведующий практикой, методисты
7.	Творческие встречи с выпускниками колледжа	1-5 курсы	в течение года	заведующие отделениями
8.	Организация мастер-классов	Все курсы	в течение года	ЦЗН города

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;